



Afarif.jimdo.com

## Accueil de Loisirs Sans Hébergement

# Les Projets éducatif et pédagogique 2018/2019

---

Association Familiale des Rives du Fium'Orbu  
Centre social – Accueil de Loisirs et de Jeunes – Point Information Jeunes – Maison pour les Familles  
BP 61 – 20240 – GHISONACCIA  
☎ 04 95 56 10 89 - Mail [afarif@wanadoo.fr](mailto:afarif@wanadoo.fr) – site [afarif.jimdo.com](http://afarif.jimdo.com)

## Le Projet éducatif

*L'AFARIF, Association Familiale des Rives du Fium'Orbu, association Loi 1901, agréée Centre Social par la Caisse Nationale d'Allocations Familiales.*

*Elle répond aux missions des Centres sociaux :*

- *Un équipement de quartier à vocation sociale accessible à l'ensemble de la population, offrant animations, activités et services à finalité éducative et sociale.*
- *Un équipement à vocation familiale et pluri générationnelle lieu d'accueil, de rencontre et d'information, d'échange entre générations.*
- *Un lieu d'animation de la vie sociale prenant en compte l'expression des demandes et les initiatives des usagers.*
- *Un lieu d'interventions sociales concertées et novatrices qui contribue au partenariat local et suscite son développement.*

*Objectif principal : lutte contre l'exclusion, en contribuant au développement social local, et à la cohésion sociale.*

*À ce titre l'AFARIF est agréé :*

- *ALSH, Accueil de Loisirs Sans Hébergement*
- *PIJ, Point Info Jeunes*
- *Maison pour les Familles*

*L'Association regroupe deux cantons :*

- Ghisoni*
- Prunelli di Fiumorbo*

*Nous sommes situés dans un milieu rural à forte population immigrée :*

- 8000 habitants issus de milieux sociaux divers*
- un habitat dispersé, rural (maisons individuelles)*
- HLM en zone isolée.*

### **Préambule**

#### *Les locaux*

*Rentrée 2018, suite à des infiltrations d'eau dans ses locaux ,l'Association Familiale des Rives du Fiumorbo a dû déménager .*

*La commune nous a mis à disposition des locaux dans la Maison des Associations , située Route de l'église , toujours dans le même secteur , c'est-à-dire proche de l'école , du gymnase.*

*Nous disposons de :*

- 3 salles d'activité*
- 1 salle d'accueil*
- 1 bureau*
- sanitaires*
- une cour nous a été aménagée au gymnase , en face du bâtiment et nous disposons également d'une salle de gymnase en cas d'intempéries .*
- Accès personnes handicapées*
- Dispositif alarme incendie avec dégagements sécurisés.*

*Ce nouvel hébergement ne nous permet plus de faire les départs et retours du centre aéré sur place , la commune nous a ouvert l'école pour que toute la sécurité soit optimale .*

*L'école est située à 100 m des locaux et du gymnase .*

## **I. Les objectifs éducatifs**

- Favoriser la rencontre d'enfants venant de différents milieux socioculturels.
- Permettre à des enfants issus de milieux défavorisés de passer des vacances hors de leur contexte habituel.
- Donner à ces enfants la possibilité d'accéder à des activités sportives ou loisirs trop onéreux hors Accueil de Loisirs.
- Encourager l'échange à travers l'inter culturalité.
- Découvrir des règles de vie en collectivité.
- Prôner la tolérance en apprenant à accepter les différences.
- Apprendre à respecter autrui.
- Intégrer tous les enfants aux différentes activités sans distinction aucune, en développant l'esprit d'équipe.
- Encourager l'autonomie de l'enfant.
- Élargir les horizons de chacun : découverte de nouveaux savoirs, et savoirs-être.
- Prévenir les risques de mise en danger des enfants et/ou jeunes

## **II. Les modalités générales de fonctionnement du Centre.**

*Notre Accueil de Loisirs, jusqu'à fin 2002, était hébergé dans les locaux de la Mutualité Sociale Agricole.*

*Depuis janvier 2003, suite à des événements politiques le Centre a été relogé dans l'ancienne école primaire de Ghisonaccia, locaux communaux.*

### **Vacances scolaires :**

#### **➤ Accueil du matin : 8 h 30 – 13h 45**

*Celui-ci est mené en partenariat avec la commune de Ghisonaccia dans le cadre du renouvellement du Contrat Enfance et Jeunesse avec la CAF.*

*Les inscriptions débutent quinze jours à 1 mois avant le début des vacances et se font à la semaine.*

*La participation des parents s'élève à :*

- 20 € la semaine avec repas
- 15 € la semaine sans repas
- 15 € la semaine avec ATL

*Les tarifs sont dégressifs en fonction du quotient familial CAF, et de l'Aide aux Temps Libres.*

*Les familles les plus en difficulté bénéficient d'une prise en charge presque totale par le département. (Plan Départemental d'Insertion)*

*L'accueil se fait au Centre Social.*

➤ **Accueil de l'après-midi :**

*Il est mené par l'AFARIF, qui prend le relais du matin avec son équipe d'animateurs, de 13 h 45 à 18 h 15 et une journée pique-nique le mercredi de 8 h 45 à 18 h 15.*

***Les tarifs***

*Forfait à la semaine*

• **Commune de Ghisonaccia :**

- *20 €/ semaine*
- *14 €/ semaine avec ATL*
- *5 €/ semaine enfants pris en charge par le PDI*

• **Hors Commune :**

- *45 €/ semaine*
- *33 €/ semaine avec ATL*
- *5 €/ semaine enfants pris en charge par le PDI*

**Les activités possibles**

*Les activités sont toujours adaptées à l'âge de l'enfant et dans le respect des rythmes de chacun.*

*Nous mettons en place des activités afin de répondre au mieux aux besoins des enfants, à l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation.*

*Favorable à une prise en compte globale de chaque enfant, le directeur est chargé de proposer un programme dans différents domaines, en relation avec son équipe :*

- *Le jeu sous toutes ses formes*
- *Les activités d'expressions manuelles, artistiques*
- *Les activités de découverte, sorties, visites musées, cinéma...*
- *Les activités physiques et sportives*
- *La lecture, le conte*

*Les activités se déroulent sur différents sites (plage, rivière...sites de montagne...), sites repérés et agréés.*

*(Cf. chapitre objectifs pédagogiques, fiches d'animation)*

*L'AFARIF a pour mission principale d'organiser des loisirs pour tous les enfants, permettant ainsi à ceux issus de milieux défavorisés de découvrir des activités auxquelles ils n'ont pas accès dans leur milieu de vie habituel, puisque trop onéreuses.*

*De plus, hormis cet aspect financier, l'été, dans la commune toutes les activités sportives et culturelles qui fonctionnent durant la période scolaire, s'interrompent : ce qui explique probablement un nombre d'inscriptions en constante augmentation.*

*Nous sommes aujourd'hui en mesure d'accueillir 120 enfants de 4 à 16 ans (nous avons un agrément pour 30 enfants en 1991) filles et garçons répartis par tranche d'âge :*

- Les 4/5 ans*
- Les 6/7 ans*
- Les 8/9 ans*
- Les 10 ans*
- Les 11 ans*
- Les 12 et plus.*

*Ces groupes ne sont pas figés, ils peuvent être décloisonnés (enfants ayant un intérêt commun pour un jeu ou une activité.)*

*L'été, l'Accueil de Loisirs se tourne vers d'autres lieux d'accueil selon les activités prévues.*

*Dans ce cas, les départs et les retours se font en car, au Centre Social.*

### ***III. L'accueil***

*C'est un de nos points forts.*

*L'accueil revêt une importance capitale dans le bon fonctionnement de notre Accueil de Loisirs.*

*De la qualité de cet accueil dépend la qualité des rapports que nous aurons avec la famille de l'enfant (parfois les deux parents, souvent la mère).*

*L'accueil est individualisé, on le veut convivial.*

*Lors de l'inscription, il peut être plus ou moins long, on prend le temps nécessaire pour répondre à toutes les questions des parents, parfois un peu inquiets de confier leurs enfants à des personnes qui leurs sont étrangères.*

*Une visite des locaux leur est proposée, des documents photos leur sont montrés....*

*L'accent est mis sur certaines règles incontournables du règlement intérieur, que nous leur remettons (respect des horaires, modalités de fonctionnement...), ainsi qu'une note retraçant les grandes lignes de notre projet pédagogique : politesse, respect de tous, non-violence physique ou verbale... ceci afin qu'ils puissent nous apporter leur aide, et leur complémentarité, souhaitées pour le bon fonctionnement des vacances de leurs enfants.*

*Le carnet de santé est systématiquement demandé pour tous les enfants.*

*Une fiche sanitaire de liaison est remplie par les parents avec la référente famille, un certificat médical d'aptitude à la pratique des activités proposées est exigé.*

*La fiche permet ainsi à cette dernière de faire le lien entre les animateurs et la famille, sans oublier la PMI en ce qui concerne les vaccinations.*



*Quelques jours avant le début des activités, nous organisons une réunion d'information avec les enfants et leurs parents, au cours de laquelle les activités ainsi que notre fonctionnement leurs seront expliqués.*

*À cette occasion, les animateurs leurs seront présentés. Ils pourront ainsi, s'ils le souhaitent, prendre un premier contact avec les animateurs qui auront leurs enfants en charge.*

*Un tableau d'affichage situé à l'extérieur dans la cour rappelle les informations essentielles de fonctionnement, le planning est affiché, les consignes de sécurité, les dernières infos..., les changements, les lieux où se déroulent les activités...  
Parents, enfants peuvent le consulter à volonté.*

#### **IV. Descriptif de l'équipe pédagogique et le rôle de chacun.**

- DESJEPS / BPJEPS/Médiatrice sociale
- animateurs BAFA : de 14 à 18 animateurs
- BNSSA /SB 3

##### **1) Le rôle de l'animateur.**

*Chaque groupe a un animateur référent tout au long du séjour ce qui facilite les relations de confiance, chacun pouvant s'adapter à l'autre.*

*L'animateur pourra ainsi remplir pleinement son rôle, en répondant au mieux aux attentes de chacun.*

*Il devra faire preuve de dynamisme, organiser des activités et des jeux adaptés au groupe d'âge dont il s'occupe, en les soumettant au choix de l'enfant.*

*Il doit aussi assurer la cohésion du groupe en posant des repères clairs, reconnus et acceptés par l'enfant.*

*Lors des activités nécessitant une qualification spécifique, nous faisons appel à des prestataires déclarés à la DDCSPP, service loisirs et vie civique, (escalade, accrobranche...)*

*Son rôle n'en est pas pour le coup amoindri, il reste le référent du groupe et de l'enfant, participe activement à l'activité.*

*Le prestataire amène son savoir-faire et son professionnalisme, l'animateur la connaissance du groupe et de l'enfant dont il a la charge.*

*Il est présent dans tous les moments de vie de l'activité.*

## **2) le rôle du directeur**

*Il devra faire respecter la sécurité, et les règles de vie.*

*Il devra coordonner et favoriser le travail de groupe, en guidant, en formant, en étant à l'écoute de son équipe pour trouver ensemble des solutions adaptées pour une meilleure organisation des activités, et permettre à chacun de donner le meilleur de soi-même.*

## **3) le rôle du surveillant de baignade**

- *Il prépare la baignade, repère les sites, fait le point avec l'équipe d'animation, aménage la zone de baignade*
- *Il assure la sécurité du groupe, fait respecter les règles, peut tester les aptitudes des enfants à la nage*
- *Il travaille en équipe afin de mieux repérer les enfants et leurs appréhensions (complémentarité recherchée avec l'animateur).*

## Le projet pédagogique

*L'objectif premier de notre Accueil de Loisirs est de lutter contre l'exclusion, en proposant des activités à tous les enfants, en privilégiant des enfants issus de milieux défavorisés conformément à nos missions définies par la Caisse Nationale d'Allocations Familiales.*

*Mais à travers les enfants, c'est la politique familiale et sociale qui est visée : L'Accueil de Loisirs s'efforce d'apporter des réponses concrètes et adaptées à la demande de ces familles.*

### **I. Les objectifs pédagogiques**

- *Proposer des activités et des jeux adaptés à chaque tranche d'âge, qui ne leurs sont pas accessibles dans leur milieu de vie, pour des raisons financières ou résultant de l'indisponibilité des familles.*
- *Favoriser les rencontres et les échanges entre les enfants de milieux socioculturels différents.*
- *Favoriser les relations fondées sur le respect mutuel, la confiance et la tolérance (respect des différences)*
- *Obtenir l'adhésion des enfants aux différentes activités, sans jamais la leur imposer.*
- *Encourager la coopération des familles, en les informant individuellement lors des inscriptions (le règlement intérieur et le déroulement de la semaine leur étant distribués) puis, de façon collective, lors de la réunion d'information, qui a lieu fin juin avant le début des activités.*

- *Donner aux parents et aux enfants la possibilité de s'exprimer en toute confiance, afin qu'ils puissent être écoutés et compris.*
- *Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité et de la citoyenneté.*
- *Sensibiliser à l'environnement*
- *Favoriser l'autonomie de l'enfant, lui donner le goût de l'effort, en lui permettant de se dépasser, d'aller jusqu'au bout de son projet au travers des activités physiques et sportives.*
- *Valoriser les capacités de chacun.*

*L'accueil de Loisirs s'efforce aussi de prendre en compte les comportements des enfants issus des nouveaux modes de communication (jeux, vidéo, Internet, téléphones portables...) qui souvent isolent l'enfant.*

*L'équipe favorise au cours des séjours la collectivité, les jeux de groupe, le « faire ensemble », afin de valoriser les relations entre eux, les contacts...*

## **II. Le déroulement des activités**

### **1) Les activités**

*Ces diverses activités se déroulent dans des lieux d'accueil (Caprone...) qui mettent à notre disposition des structures aménagées.*

*Sanitaires, douches, WC, aires ombragées, aires de jeux, infirmerie, salle d'accueil / de repos, font également partie des structures nécessaires au bon déroulement de l'après-midi.*

*Pour certaines activités, comme le kayak, la balade en pirogue...des animateurs diplômés dans chaque catégorie encadrent les enfants par leur maîtrise de la technique : ils ne remplacent cependant pas l'animateur BAFA, qui les assiste pendant l'activité ; il reste le référent pour chaque enfant.*

*Cette organisation est prévue et discutée avec les deux parties, afin d'éviter les éventuels malentendus. Une convention est signée qui stipule tous les points de fonctionnement.*

*Concernant la mise en place des activités, l'équipe pédagogique et les directrices réfléchissent ensemble au déroulement de chaque activité, ainsi que de la place de chacun dans cette dernière. Une visite des sites est organisée, les animateurs testent l'activité, les BNSSA et SB repèrent les lieux de baignade.*

*Les directrices sont à l'écoute des éventuelles remarques qui peuvent émaner de leur équipe.*

*Lors d'une nouvelle activité, elles n'hésitent pas à se rendre sur place, afin de s'assurer de la conformité de ce qui avait été prévu.*

*De toute façon, en cas de difficultés quelconques, lors d'une activité, chaque animateur sait qu'il peut les joindre sur leur portable : elles sont toujours disponibles.*

*Le choix des activités est d'une part dicté par les infrastructures existantes pouvant nous accueillir, et prend en compte d'autre part, les objectifs définis dans le projet éducatif.*

*Les activités sont adaptées à l'âge et aux attentes de chaque enfant. Ils sont donc en général, motivés et acteurs de leurs loisirs.*

*Dans le cas contraire, on n'oblige jamais l'enfant à participer contre son gré. On essaie de comprendre ses réticences : parfois certaines règles avaient été mal comprises, il faut simplement les réexpliquer pour obtenir leur adhésion.*

*D'autre fois, les réticences peuvent être dues à un manque de confiance en soi ; dans ce cas, l'écoute et le fait de croire en eux, peuvent suffire.*

## **2) Activités possibles**

*Elles sont toujours adaptées à l'âge de l'enfant.*

*Elles se déroulent dans différents sites (plage, rivière, ranch d'équitation...) repérés et agréés.*

<b>Activités</b>	<b>Prestataires / Lieux</b>
Activités artistiques	Animateur BAFA ou stagiaire BAFA Centre Social
Escalade	Guillaume Ferreri- Guide hautes montagne Laurent Bertolotto - BE escalade Didier Micheli Mur artificiel salle gymnase Ghisonaccia
Kayak	BE kayak et disciplines associées Aqua vanua
Balade en pirogue	BE canoë kayak disciplines associées Favone Aqua vanua
Stand up paddle	BE kayak et disciplines associées Favone Acqua vanua
Nager Grandeur Nature	BEESAN PLAGE -Ghisonaccia
Poney	Nature Attelage Tourisme Équitation Nathalie Papion - BE équitation
Tir à l'arc	Ange Giovanni - instructeur fédéral Pleine nature ou salle
Laser Game / Bowling	Corsica Game Lecci de Porto Vecchio
Accrobranche / trampoline / slackline	Aqua& Natura OPAH - BEESAPT - BE escalade Solaro
Jeux d'équipe	BAFA Pleine nature ou gymnase
Randonnée aquatique, randonnée en rivière	Animateur / BE Route de Bavella CORSICA Forest
Pique-nique plage et rivière	BAFA - SB Pinarellu / Bavella / Catastaghju ...
Course d'orientation	Animateurs Pleine nature
Cinéma	BAFA Bastia / Cinémathèque Porto Vecchio / Excelsior Abbazia
Piscine	BAFA - SB - BNSSA Corte - Piscine du lycée de la plaine
Initiation informatique PAM (Point Accès Multimédias)	Animateur Bibliothèque Ghisonaccia
Lecture - conte	Animateurs Bibliothèque municipale
Initiation aux arts du cirque	Animateurs Compagnie des mines de rien
Activités culturelles et découverte du patrimoine	Animateurs Musées, expositions, sites naturels...
Randonnées pédestres	Découverte du patrimoine Stéphane Colombani - BE moyenne montagne - Christian Higoa - BE moyenne montagne - Mathias Higoa
Parc Aquatique	Animateurs - SB Western Splash Biguglia



### **3) Activités de plein-air : généralités**

*Nous organisons, tour à tour, une journée en moyenne montagne en bord de rivière, visites de sites...*

*Ce jour-là est l'occasion de déplacement un peu plus long.*

*Nous repérons toujours nos sites en fonction de certains critères : c'est un espace ombragé suffisamment vaste pour accueillir tous les enfants dans de bonnes conditions, accès facile à la mer...*

*Les enfants sont accueillis dans la cour du Centre Social, par leur animateur référent.*

*Ce dernier dispose d'une liste, qui lui permet de « pointer » les enfants présents.*

*Le nombre des absents est donné à la directrice.*

*Nos déplacements se font en car.*

*Pour des règles de sécurité évidentes, les parents sont invités à laisser descendre leurs enfants du car, et à les récupérer dans la cour, afin que l'animateur note le départ de chaque enfant.*

*Au cas où le temps ne le permettrait pas, le gymnase communal peut nous accueillir ainsi que les locaux du Centre Social et l'école primaire de Ghisonaccia.*

### **4) Activités dans les locaux de l'Accueil de Loisirs**

Accueil de loisirs du matin :

*Dans la mesure du possible, l'accueil se fait dans les locaux du Centre Social, en intérieur, les sorties étant privilégiées l'après-midi.*

*L'accueil :*

*Il se fait de manière échelonnée afin de respecter le rythme des enfants, de 8h30 à 9h30.*

*Il accueille plus spécifiquement les enfants de 4 à 10 ans et propose différentes activités :*

- *Activités artistiques et manuelles*
- *Jeux éducatifs et sportifs*
- *P@M, atelier informatique*
- *Atelier conte, lecture*
- *Théâtre, chant*

*Les jeux d'extérieur sont aussi proposés :*

- *Dans la cour (superficie permettant l'organisation de grands jeux, trottinettes, tricycles...)*
- *Au gymnase (déplacement à pied en extérieur, proche du Centre)*

*Ce sont des temps de loisirs calmes associés à des temps de partage, des temps jeu.*

*Cet espace de vie, de rencontre, de convivialité, doit permettre à l'enfant de se construire par l'apprentissage et la découverte d'activités ludiques, culturelles, physiques, dans un souci de rythme de vie de chacun.*

*C'est pourquoi les activités du matin restent en « intérieur » sans sortie à l'extérieur, l'après-midi y étant largement consacré.*

*Les vacances d'hiver (après-midi)*

*L'après-midi, nous essayons de diversifier les activités qui ne sont pas que physiques et d'alterner entre les unes et les autres.*

*Aux vacances d'hiver, les retours se font au Centre Social, après une sortie nature ou sportive.*

*Le retour est un temps consacré à une activité manuelle, un jeu collectif, jeux de société..., préparés en amont par l'animateur, en lien avec la sortie...en tenant compte de ce qu'elles peuvent apporter à l'enfant en matière d'apprentissage, des règles, de psychomotricité, de concentration, de partage...*

*L'éducatif reste présent dans toutes les activités, les activités favorisant le développement personnel et l'épanouissement des enfants*

### **III. La répartition des temps respectifs d'activité et de repos.**

*Lors de nos activités, nous veillons à respecter le rythme de vie de chaque groupe.*

*Les temps d'activité sont organisés en fonction de l'âge de chacun : les temps forts vont de pair avec les temps calmes.*

*Les moments du goûter, et du départ, sont des moments « privilégiés » où on prend le temps de « souffler », de se « poser ».*

*À ce titre, une attention, toute particulière est portée aux 4/5 ans : ils mangent avec leur animateur, en petits groupes d'environ 8 enfants, ils sont installés en rond, à l'ombre.*

*L'animateur veille à ce que chacun mange son goûter ou pique-nique, la notion de partage est encouragée.*

*L'heure du déjeuner est suivie d'un temps de repos, où les uns pourront faire la sieste, pendant que les autres feront de petits jeux calmes, afin d'attendre l'heure de la baignade qui se fera dans le périmètre de sécurité, sous l'œil attentif du surveillant de baignade et avec l'animateur référent. Crème solaire et brassards sont de rigueur.*

*Les directrices veillent à ce que le trajet en car soit beaucoup plus court que la durée de l'activité.*

### **Les modalités de participation des mineurs.**

*Conformément à nos objectifs pédagogiques énoncés en début de rapport, nous tenons à ce que notre Accueil de Loisirs soit un lieu convivial où chacun ait plaisir à se retrouver (équipe pédagogique et enfants) ; pour obtenir l'adhésion des jeunes à partir de 8/9 ans, nous les associons au choix de leur activité chaque fois que cela est possible.*

*Lors d'un après-midi, par exemple, le groupe peut « éclater » pour permettre à certains de faire du kayak, et à d'autres de se rendre au parcours « aventure ».*

*Nous favorisons, ce type d'organisation, chaque fois, que ceci est possible car il encourage l'autonomie, c'est aussi une façon de dire à l'enfant « je te sais capable de décider du déroulement de ton après-midi » : il est ainsi mis devant ses responsabilités.*

*Cette organisation favorise également les liens intergroupes.*

*Comme nous l'avons déjà spécifié, dans le cas où un enfant refuserait de participer à une activité (c'est rare !) l'animateur après avoir essayé de comprendre ses réticences, respecte son choix.*

*De la même façon, sans vraiment élaborer un règlement intérieur en concertation avec les préadolescents, et les adolescents, les animateurs n'ont pas les mêmes exigences avec ces groupes, qu'avec des enfants plus jeunes : par exemple :*

- L'animateur ne leur demandera pas de se mettre en rang pour rentrer dans le car ou pour en sortir, tout en gardant un certain ordre.*
- On essaiera, dans la mesure du possible, de les mettre dans le même car.*
- L'animateur lors des pique-niques par exemple, leur permettra de manger un peu en retrait, par affinités mais favorisera les échanges.*

*Le Centre Social est doté d'un grand préau et d'une cour fermée, c'est une cour avec quelques arbres suffisamment grands pour offrir des espaces ombragés pour permettre les jeux extérieurs.*

### **Les modalités de fonctionnement de l'équipe.**

*La préparation du projet pédagogique est le fruit d'une équipe : elle résulte d'une collaboration entre l'équipe d'animation et celle d'encadrement.*

*Lors d'une réunion, chacun s'est exprimé librement, des interventions communes se sont dégagées, et nous nous sommes unis pour les mettre ensemble en pratique.*

*La libre expression, l'écoute, et le respect de chacun font chaque année progresser le projet.*

*Des temps de réflexion, et de régulation ont lieu deux fois par semaines : une le mardi matin, une le vendredi soir, cette dernière permet de faire le point sur la semaine écoulée et de préparer la semaine qui vient.*

*Le rôle de chacun est clairement explicité lors de réunions précédant la première semaine d'activité.*

*En été 4 jours sont pleinement consacrés à la préparation du matériel, visites de sites, essais des activités, connaissance des groupes, de l'équipe...*

### **L'intégration de nouveaux membres dans l'équipe d'animation :**

*Les directrices présentent le nouvel animateur à ses collègues lors de la réunion de travail destinée à la préparation des activités.*

*Les directrices lui ont, dans un premier temps, expliqué le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs, le déroulement des activités et commenté le projet éducatif et pédagogique.*

*Lors de la réunion commune avec les autres animateurs d'autres précisions lui seront apportées.*

*Sur le terrain, il débutera en binôme avec un animateur BAFA pour lui permettre de prendre ses repères.*

*Les intervenants extérieurs auxquels nous faisons appel pour encadrer l'activité par leur maîtrise de la technique, toujours en présence de l'animateur BAFA, sont présentés par les directrices aux animateurs concernés avant le début de l'activité.*

*Les directrices ont pris contact avec eux préalablement, pour fixer ensemble les conditions de déroulement de l'activité.*

*Comme on peut le voir, les directrices sont souvent sur le terrain, elles se déplacent d'une activité à l'autre pour s'assurer du bon fonctionnement du groupe : elles ont un rôle formateur.*

### **Les modalités d'évaluation de l'accueil**

*L'Accueil de Loisirs a une capacité d'accueil de 120 enfants par jour.*

*A l'heure actuelle, en période d'été, il est au maximum de sa capacité. Ce chiffre nous conforte dans l'idée que notre objectif principal est atteint, à savoir répondre aux besoins et aux attentes des familles, en donnant à tous les enfants la possibilité de participer à des activités diverses et variées.*

*Cette importante et constante participation des enfants résulte aussi de nos efforts quotidiens, à tous, pour obtenir l'adhésion de chaque enfant nécessaire à son épanouissement.*

*En effet, comme nous l'avons mentionné précédemment, si une difficulté quelconque survient avec un enfant, nous nous mobilisons pour la résoudre dans la mesure du possible : par exemple, si un enfant est contrarié de ne pas être dans le groupe de son camarade, nous les mettrons ensemble.*

*La question des affinités entre enfants nous préoccupe, et en principe nous la soulevons avec les parents et les enfants lors des inscriptions.*

*Le cas inverse peut arriver, si deux enfants se disputent, nous essaierons de régler leur différend en discutant avec eux, et en les écoutants.*

*Nous ne laissons jamais une situation de mésentente s'installer surtout chez les adolescents, et par cela, nous restons vigilants aux changements d'attitudes chez ces derniers ou à leur absentéisme.*

*Nous n'hésitons pas à téléphoner chez eux, pour prendre des nouvelles, et si besoin est, nous encourageons les parents à nous entretenir sur un éventuel souci, des parents qui peuvent nous rencontrer tous les jours lorsqu'ils viennent accompagner ou récupérer leurs enfants : nous trouvons toujours un petit moment pour les écouter.*

*Tous les soirs, entre animateurs et personnel d'encadrement, un bilan de la journée est fait : les difficultés, tout comme les moments forts, de la journée sont exprimés par chacun. Nous en discutons brièvement, mais si besoin est, les directrices en prennent bonne note et, ce thème fera partie de l'ordre du jour de la prochaine réunion.*

*Il nous arrive de rencontrer des difficultés, pour trouver des sites d'accueil, qui en période estivale privilégient l'accueil des touristes. Mais grâce à notre abnégation, et à la compréhension des responsables de ces sites d'accueil, nous parvenons toujours à trouver des solutions.*

*En matière d'intégration, notre Centre est conforme à notre objectif principal qui est la lutte contre l'exclusion puisque nous réussissons chaque année à réunir lors de nos activités des enfants venant de différents milieux socioculturels dans un esprit d'équipe et de respect mutuel.*

**L'accueil des enfants et jeunes issus de milieux « dits défavorisés »**



*Cet accueil se fait en liaison avec les services sociaux du Département (Assistante Sociale, UTISS, éducateurs...) qui nous envoient les Familles et nous informent des difficultés rencontrées afin que nous ne soyons pas pris au dépourvu en cas de problème.*

*Tout ceci...évidemment sous le sceau du secret professionnel.*

*D'autre part, grâce à la participation du Département, nous avons pu mettre en place une navette pour prendre ces enfants, car souvent les Familles ne sont pas disponibles ou n'ont pas de moyen de locomotion.*

*Néanmoins, nous ne perdons pas le contact avec ces Familles car dans la navette deux animateurs sont présents et continuent à assurer le lien avec elles.*

*Ils prennent le temps d'évaluer avec la Famille qui vient chercher l'enfant à la descente du car la journée (comportement de l'enfant, programme du lendemain...).*

### **Les modalités d'évaluation avec l'organisateur**

*Le Centre Social fonctionnant toute l'année, des réunions entre le Conseil d'Administration et le bureau ont lieu régulièrement.*

### **L'Accueil de Loisirs des 4 / 5 ans**

*Les changements de locaux nous permettent d'optimiser l'accueil et de l'améliorer.*

*En effet, les salles sont plus spacieuses, l'espace plus aménageable pour cette tranche d'âge :*

- *Salle de détente (avec coin lecture)*
- *Salle de jeux, d'activités*
- *Cour extérieure aménageable (avec jeux d'extérieur...)*

- *Sanitaires adaptés.*

*Les rythmes de l'enfant y sont respectés*

- *Si un enfant semble particulièrement fatigué, nous en informons les parents*
- *Temps calmes pour favoriser les échanges, les rencontres*
- *Temps de goûter, pause qui permet d'échanger autour de l'activité et celle à venir.*
- *Départs différés*

*Les après-midis restent consacrés à des activités plein air, découvertes du milieu, balade, baignade, baby accrobranche, cinéma, poney, ballade en pirogue, « nager grandeur nature »... activités choisies selon la saison, la météo... .*

*En été et au nécessaire les départs sont différés pour cette tranche d'âge pour éviter les heures les plus chaudes. L'accueil est assuré par des temps calmes, repos, petits jeux d'encastrement, de construction ou simplement écouter une histoire ; des petits tapis déplaçables sont mis à disposition pour ceux qui veulent se détendre avant le départ sur l'activité.*

*Un temps d'accueil du soir et du matin est également consacré aux parents, moments privilégiés pour les rencontrer, créer du lien et surtout une relation de confiance.*

### **Les objectifs**

- *favoriser l'accueil de chacun avec ses différences et ses envies*

- *favoriser l'épanouissement des enfants par les loisirs*
- *favoriser l'autonomie, les échanges, le respect*
- *responsabiliser les enfants*

*Faire faire, faire avec, laisser faire*

*Faire jouer, jouer avec, laisser jouer*

## ***Projet d'activités***

<b><i>Nature des activités proposées en fonction des</i></b>
--------------------------------------------------------------

*Diverses activités sont proposées aux enfants en fonction de l'âge.*

*L'activité est un puissant facteur de développement. C'est par « l'agir », le « faire » que l'enfant peut se construire.*

*L'activité favorise le développement personnel et l'épanouissement des enfants.*

*Les projets d'activités peuvent être établis de différentes manières :*

- À partir d'un thème*
- Selon l'âge des enfants*
- Selon le goût et proposition des enfants*

*D'une manière générale les directrices prennent contact avec les intervenants et se rendent sur place pour voir le site, visiter les lieux, rencontrer les responsables pour mettre en œuvre les conditions d'accueil par la signature d'une convention.*

*Dans un deuxième temps l'activité est présentée à l'animateur, lors des réunions préparatoires, l'équipe d'animateurs se déplace également sur les différents sites, afin de repérer les lieux et essaie elle-même l'activité (notamment l'accrobranche).*

## Fiche activités

Intitulé activité	Activités créatives
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'enfant de développer son sens créatif, laisser libre cours à son sens artistique, lui donner les possibilités de l'exploiter</li> <li>- Découvrir la matière, y laisser son empreinte en aboutissant sur une création</li> </ul> <p>Les activités manuelles font en général appel à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La motricité</li> <li>- L'expression</li> <li>- Le besoin de création et de fabrication</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b></p>	<p>Centre Social – en salle</p> <p>L'activité est préparée par les animatrices qui en mesurent la difficulté et l'adaptent si besoin à l'âge de l'enfant.</p> <p>Elle est travaillée généralement en fonction d'un thème fixé préalablement.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Public ciblé Age</b></p>	<p>À partir de 4 ans</p>
<p style="text-align: center;"><b>Encadrement</b></p>	<p>1 animateur selon réglementation en vigueur</p>
<p style="text-align: center;"><b>Prestataires</b></p>	<p>Animateur BAFA ou stagiaire BAFA</p>
<p style="text-align: center;"><b>Évaluation</b></p>	<p>Confection d'un objet qui leur est propre, satisfaction et plaisir procuré par le fait d'avoir « fait » eux même.</p>



## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Escalade</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sens de l'équilibre</li> <li>- Adapter son effort à la difficulté</li> <li>- Développer sa confiance en soi et en l'autre</li> <li>- Communication et solidarité avec l'autre</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Mur artificiel Gymnase Ghisonaccia</p> <p>Arrivé sur les lieux, le prestataire a déjà installé son matériel</p> <p style="text-align: center;">Prise de contact avec l'encadrant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Briething sur le matériel, la sécurité</li> <li>- Équipement des enfants par le prestataire (vérification)</li> <li>- Les animateurs assurent, les enfants apprennent également à assurer</li> </ul>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 6 ans
<b>Encadrement</b>	2 animateurs – groupes de 16 enfants
<b>Prestataires</b>	Guillaume Ferreri – ALPA – Guide de hautes montagnes Didier Micheli
<b>Évaluation</b>	Niveau de participation des enfants Niveau des appréhensions, de compréhension des règles.

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Kayak</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'esprit d'équipe</li> <li>- Dominer sa peur</li> <li>- Accepter le fait de chavirer et remonter dans l'eau</li> <li>- Conquérir son autonomie dans un milieu naturel aquatique</li> <li>- Développer sa motricité : équilibre Coordination</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Favone plage et Solenzara rivière</p> <p style="text-align: center;">Prise en charge du groupe, Briething, tests de natation, approche de la technique par le jeu, équipement (gilet...), présentation du matériel puis balade collective en groupe.</p> <p style="text-align: center;">1 animateur présent avec le groupe.</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 7 ans
<b>Encadrement</b>	2 animateurs – groupes de 16
<b>Prestataires</b>	Aqua Vanua – BE Kayak et disciplines associées
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser ses gestes, maîtrise du vocabulaire associé à la discipline</li> <li>- « Être capable de »</li> </ul>



## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Balade en pirogue</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliser l'enfant et développer le goût de l'activité physique dans le respect des autres</li> <li>- Amener une meilleure connaissance de soi             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir de nouvelles compétences</li> </ul> </li> <li>- Apprendre à respecter son environnement (contact direct avec la faune, la flore...)</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Favone plage</p> <p style="text-align: center;">Approche de la pirogue : embarquer, diriger, maîtriser les règles de sécurité par l'intermédiaire du jeu</p> <p>Petite balade avec le prestataire et 1 animateur selon groupe.</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	1 animateur selon règlement en vigueur.
<b>Prestataires</b>	Aqua Vanua – BE 1 <sup>er</sup> degré Canoë Kayak et disciplines associées
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer la progression des enfants dans les 3 domaines :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Technique</li> <li>➤ Sécurité</li> <li>➤ Environnement</li> </ul> </li> </ul>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Nager Grandeur Nature</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de l'eau et des premiers apprentissages             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfectionnement</li> </ul> </li> <li>- Animations et jeux aquatiques permettant la découverte d'un site, découverte faune et flore             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de soi, capacité et limites</li> <li>- Connaissance du milieu naturel</li> </ul> </li> <li>- Apprendre à évoluer dans l'eau en sécurité</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Plage municipale de Ghisonaccia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge du groupe par une BEESAN</li> <li>- Application d'un programme établi en amont avec elle, adapté à l'âge de l'enfant             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animateur présent</li> </ul> </li> </ul>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	1 animateur selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	BEESAN
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer l'impact de la mer sur l'enfant             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer ses limites</li> </ul> </li> </ul>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Atelier cuisine</b>
<b>Objectifs</b>	<p>Appréhender la transformation des aliments  Développer la dextérité manuelle  Découvrir des produits alimentaires, de nouvelles saveurs  Partager le résultat de son travail avec d'autres  Intégrer les notions d'hygiène</p>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>Cuisine équipée d'un centre de vacances « U Casone » à Ghisonaccia  Lecture de la recette, réflexion autour (quantités nécessaires, aliments...)  Étapes de réalisation (les formes à l'emporte-pièce, éléments de décoration...)  La cuisson est effectuée par l'intervenante  Les enfants participent à la remise en état des lieux : lavage des ustensiles, nettoyage des tables de travail avec l'aide des animateurs.</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	<p>2 animateurs  1 groupe de 16 enfants</p>
<b>Prestataires</b>	1 intervenante en cuisine diplômée.
<b>Évaluation</b>	<p>Connaissance des produits utilisés  Participation des enfants  Impact sur chacun d'entre eux (plaisir de faire..., plaisir de partager...)</p>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	Poney
<b>Objectifs</b>	<p>Apprentissage de la pratique équestre par le jeu            Découverte de la vie du poney club et du poney            Approche de l'animal, être capable de découvrir le poney : parties principales du corps, attitudes et bons gestes cavalier/poney            Approche du matériel, découverte            Être capable de découvrir son équilibre à poney au pas et au trot            Être capable d'évoluer en confiance avec son poney</p>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Nature Attelage Tourisme Équitation – route de Chisà</p> <p>Arrivée : prise en main du groupe et distribution des poneys (un poney pour deux cavaliers)            Animatrices sollicitées pour la surveillance et la sécurité</p> <p style="text-align: center;">Pansage : préparation des poneys            Activités basées sur le jeu.</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	2 animateurs selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	Nature Attelage Tourisme Équitation - Chisà
<b>Évaluation</b>	<p>Mesurer ses capacités d'équilibre à poney au pas, au trot            Mesurer sa confiance avec son poney</p>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Tir à l'arc</b>
<b>Objectifs</b>	<p>Épanouissement de l'enfant          Responsabilisation liée au maniement de l'arme          Développer des qualités d'attente liée au geste et à la visée          Amélioration du schéma corporel</p>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>Pleine nature ou salle</p> <p>Petits groupes de 3 enfants, qui passent avec le prestataire, attente des autres en respectant les règles de sécurité, sous la responsabilité d'un animateur          Briething sécurité, positionnement...</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 8 ans
<b>Encadrement</b>	1 animateur pour un groupe de 10
<b>Prestataires</b>	Ange Giovanni - Instructeur fédéral
<b>Évaluation</b>	<p>Mesurer la compréhension, le respect des règles de chacun          Mesurer sa concentration</p>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Bowling</b>
<b>Objectifs</b>	<p style="text-align: center;">Pratiquer une activité inaccessible en rural  Apprendre la patience, développer son sens de l'analyse  Développer son adresse gestuelle  Acquisition de valeurs : patience, respect du matériel,  politesse...</p>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Salle de bowling à Lecci de Porto Vecchio</p> <p style="text-align: center;">Formation des groupes avec 1 animateur par groupe  Gestion des passages en sécurité  Apprentissage des règles et du comptage des points, du  vocabulaire lié à la pratique</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 7 ans
<b>Encadrement</b>	2 animateurs
<b>Prestataires</b>	Corsica Game – Lecci de Porto Vecchio
<b>Évaluation</b>	Échanges entre les enfants, compréhension des règles, progrès constatés d'une partie à l'autre

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Accrobranche/trampoline/slackline</b>
<b>Objectifs</b>	<p style="text-align: center;">Développement du sens de l'équilibre          Développement de la confiance en soi et envers les autres          Prise de conscience de sa responsabilité envers l'être végétal          Être acteur de sa découverte par la grimpe en sécurité dans les arbres          Psychomotricité et éveil des enfants</p>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p style="text-align: center;">Solenzara</p> <p style="text-align: center;">→ Après démonstration sur l'utilisation du matériel et après avoir été briffé sur les consignes de sécurité, évolution sur des parcours de difficultés variables</p> <p style="text-align: center;">→ Le prestataire assure la sécurité du groupe, l'animateur accompagne les enfants (1 animateur pour 5 enfants)</p>
<b>Public ciblé Age</b>	De 4 à 16 ans – parcours adaptés à l'enfant
<b>Encadrement</b>	1 animateur pour 5 enfants dans les arbres
<b>Prestataires</b>	Aqua & Natura (Solenzara) Équipe diplômée et déclarée OPAH – BEESAPT – BE Escalade
<b>Évaluation</b>	Appréciation de l'évolution du jeune Regard sur son sens de l'équilibre

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Lecture - conte</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éveiller les enfants à la lecture</li> <li>- Susciter leur imaginaire, leur curiosité</li> <li>- Travailler sur l'écoute, la concentration</li> <li>- Laisser la part de l'imaginaire</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'un conte ou livre adapté à l'âge des enfants</li> <li>- Les laisser réagir sous différentes formes, dessins, questions...</li> <li>- Visite à la bibliothèque municipale avec intervention des bibliothécaires...</li> </ul>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	Animateurs
<b>Prestataires</b>	Éventuellement Bibliothèques municipales
<b>Évaluation</b>	À la fin de la séance, dessin, débat sur l'histoire...



## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Jeux</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de valeurs morales et sociales</li> <li>- Respect des règles, de l'autre, esprit d'équipe</li> <li>- Développement de qualités humaines : volonté, humilité, autonomie, initiative</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>L'animateur met en place le jeu : il est à la fois instigateur, meneur et arbitre.</p> <p>Il est pratiqué sur des sites naturels ou en salle ou dans la cour...</p> <p>Il est adapté à l'âge de l'enfant, le nombre varie selon le jeu – jeux divers : de coopération, d'observation, d'imagination... jeux de temps calmes, jeux d'équipe...</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	Animateurs – nombre selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	
<b>Évaluation</b>	<p>Participation du jeune</p> <p>Compréhension des règles...</p>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Activités culturelles et découverte du patrimoine</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éveiller les enfants à la culture</li> <li>- Développer leur curiosité, la citoyenneté</li> <li>- Découvrir leur environnement</li> <li>- Les inciter à « aller plus loin » dans la recherche, dans le patrimoine culturel et historique.</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites de sites naturels</li> <li>- Visites de musées, expositions</li> <li>- Sorties liées à l'évènementiel (exemple : Festival du vent...)</li> <li>- Visites de lieux de vie de la municipalité (Centre de secours, mairie...)</li> <li>- Visites de lieux d'exploitation</li> </ul>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	Animateur selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	Musées de la Corse, guides... Animateurs
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini reportage photos selon possibilités avec commentaires...</li> </ul>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Grands jeux</b> <b>(Jeux de piste, chasse au trésor, course d'orientation...)</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir lire les indices et déchiffrer</li> <li>- Apprendre à se repérer dans l'espace, apprendre l'usage d'une boussole</li> <li>- Savoir communiquer en équipe et se respecter</li> <li>- Apprendre à respecter l'environnement et les gestes éco citoyens</li> <li>- Découvrir la flore sous forme ludique...</li> </ul>
<b>Déroulement</b> <b>(Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>Site de pleine nature  Jeu organisé en amont par les animateurs, préparé et repéré, adapté à l'âge des enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiches indices / mini quizz</li> <li>- Missions à remplir...</li> </ul>
<b>Public ciblé</b> <b>Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	Animateurs en nombre selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	BE sport Animateur BAFA
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants sont-ils arrivés au bout de l'action et de quelle façon ?</li> </ul>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Atelier multimédia</b>
<b>Objectifs</b>	<p>Développement de l'enfant à travers les TIC (technologie de l'Information et de la Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiver l'enfant par le ludique et l'attraction aux TIC</li> <li>- Les rendre acteurs grâce à l'interactivité</li> <li>- Capturer l'attention, l'écoute, développer le sens de l'observation</li> <li>- Développer la motricité (manipulation de la souris...)</li> <li>- Favoriser l'échange, la collaboration et l'entraide entre les enfants</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>PAM de Ghisonaccia Salle équipée de 12 ordinateurs. Durée 1 heure : 5 min d'aiguillage (initié – novice – habitué) 10 min explication informatique (souris etc....) 30 min atelier réel sur sites ludoéducatifs en ligne 15 min mise au point de compris et incompris</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 4 ans
<b>Encadrement</b>	Animateurs en nombre selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	Personnel du PAM de Ghisonaccia
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto évaluation et progrès constatés</li> </ul>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Rando aquatique</b>
<b>Objectifs</b>	<p>Découvrir la rivière autrement par le biais d'une activité ludique adaptée aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des consignes de sécurité</li> <li>- Sensibilisation à l'environnement par la découverte de sites proches de leur région</li> <li>- Gérer ses émotions, communiquer, être solidaire</li> <li>- Développement de la confiance en soi</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>Activité de pleine nature qui consiste à progresser dans le lit d'un cours d'eau.</p> <p>La Rando s'effectue à pied, avec des sauts et des toboggans ludiques</p> <p>Un matériel adéquat est nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison</li> <li>- Casque</li> <li>- Baskets</li> </ul>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 8ans
<b>Encadrement</b>	<p>1 animateur</p> <p>1 BE escalade canyon</p>
<b>Prestataires</b>	<p>Corsica Forest – route de Bavella D. 268</p> <p>Camping U Rosumarinu</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Les enfants ont-ils été sensibles à la découverte du site ?</p> <p>Quelles questions cela a t'il suscité ?</p> <p>Ont-ils eu une appréhension ?</p>

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Activité nautique Stand Up Paddle (SUP)</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver son équilibre</li> <li>- Maîtriser sa direction à l'aide de la pagaie</li> <li>- Découvrir de nouvelles sensations</li> <li>- Tester sa capacité, son endurance à l'effort</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>Embouchure plage de Padulone</p> <p>Principe : se tenir debout sur une planche en utilisant une pagaie.</p> <p>Groupe de 16 enfants en alternance</p>
<b>Public ciblé Age</b>	À partir de 10 ans
<b>Encadrement</b>	Animateurs BAFA selon réglementation en vigueur
<b>Prestataires</b>	Corsicaventure BE kayak et disciplines associées
<b>Évaluation</b>	Comment l'enfant arrive-t-il à trouver son équilibre ?

## Fiche activités

<b>Intitulé activité</b>	<b>Canyonisme</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir de nouveaux équilibres</li> <li>- Développer une nouvelle propulsion</li> <li>- Faire appel à de nouvelles prises d'informations : tactile, kinesthésique, visuelle</li> <li>- Apprendre à gérer l'effort physique</li> <li>- Prendre conscience des règles de sécurité</li> <li>- Avoir confiance en soi</li> <li>- Gérer son appréhension par rapport au vide</li> </ul>
<b>Déroulement (Nombre d'enfants, lieu)</b>	<p>12 enfants maximum à partir de 11 ans            Accueil sur le site : présentation, briefing sécurité, équipement (combinaisons, casques, baudriers)            Parcours ludique, sauts et toboggans            Bavella, pont de Polischellu</p>
<b>Public ciblé Age</b>	<p>Groupe de 12 enfants maximum            À partir de 11 ans</p>
<b>Encadrement</b>	BE Escalade
<b>Prestataires</b>	Acqua & Natura
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Être capable de »</li> <li>- Arriver à mesurer ses appréhensions</li> <li>- Arriver à mesurer la difficulté...</li> </ul>

## Fiche activité

<b>Intitulé de l'activité</b>	<b>LASER GAME PAINT BALL</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte d'une activité qui n'est pas pratiquée habituellement</li> <li>- Plaisir de jouer</li> <li>- S'identifier aux héros de leurs jeux vidéo, passer du virtuel au réel sans violence.</li> <li>- Jouer en équipe</li> <li>- Plaisir de mettre un équipement</li> <li>- Respect des règles du jeu</li> <li>- Respect des autres joueurs</li> <li>- Respect des règles de fair-play</li> <li>- Échanger avec son équipe</li> <li>- Mettre une stratégie en place</li> </ul>
<b>Temps</b>	½ heure par équipe
<b>Public ciblé</b>	Groupe de 12 enfants + 1 animateur, possibilité de jouer en équipe
<b>Âge</b>	À partir de 8 ans
<b>Déroulement du jeu</b>	<p>Pour le Laser Game, le jeu proposé en roulement avec le bowling.</p> <p>L'équipe se présente à l'entrée du local avec l'animateur. L'organisateur donne les règles du jeu et les consignes à respecter.</p> <p>Le Paint-ball se pratique en pleine nature.</p> <p>Les lieux sont adaptables.</p> <p>Le prestataire présente le jeu et anime.</p>
<b>Prestataires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paint-Ball → Acqua &amp; Natura Solenzara</li> <li>- Laser Game → Corsica Game Lecci de Porto-Vecchio</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise de soi</li> <li>- Comment à travers le jeu ils ont réussi à communiquer, à mettre une stratégie en place ?</li> <li>- Comment ont-ils appliqué les règles du respect de soi, de l'autre à travers le jeu ?</li> </ul>



## **Les mini séjours**

### **Séjours vacances**

*Régulièrement l'AFARIF organise en direction des « années collège », des mini séjours / séjours vacances. Ceux-ci ne sont pas définis à l'avance. Ils sont mis en place en fonction des financements, des disponibilités des structures accueillantes, et des saisons.*

*En moyenne nous organisons :*

- + Un mini séjour à la Toussaint*
- + Un séjour pour les vacances de février (éventuellement dans la mesure du possible au ski)*
- + Un séjour pour les vacances de Pâques*
- + Deux séjours pour les vacances d'été*

*Moyenne de 12 enfants par séjour.*

*Ils sont consacrés à la découverte environnementale Corse, découverte loisirs, sports.*





### **Les objectifs pédagogiques :**

- + Allier découverte environnementale et plaisir d'être ensemble, découverte d'un sport, d'une activité*
- + Responsabiliser les jeunes sur la vie en collectivité, les règles de vie.*
- + Les rendre acteurs du séjour, les impliquer en amont*
- + Apprentissage de la citoyenneté*
- + Les sensibiliser à l'éducation, à l'environnement et au développement durable*
- + Apprendre à se connaître, se respecter, s'accepter.*

## **Handicap**

*Dans le cadre d'un partenariat avec le SESSAD du Fium'Orbu, structure accueillant des jeunes ayant des problèmes de comportement, nous favorisons les échanges entre ce public porteur de handicap et les jeunes de l'ALSH au travers de journées loisirs, sportives, mais également de mini séjours. L'éducateur des jeunes enfants est toujours présent lors de ces échanges.*

### **Les objectifs pédagogiques**

-  Favoriser la vie de groupe entre les 2 publics
-  Accepter la différence de chacun
-  Respecter les rythmes de chacun
-  Apprendre le vivre ensemble, le faire ensemble